



Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
German Institute for International Educational Research
Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft

„Demokratie lernen und leben“
Abschlusskonferenz zum Programm

Berlin, 02.-03.2006

Kommentar aus Sicht der externen Evaluation

Eckhard Klieme & Hermann Josef Abs



Gefördert von:



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Rolle der externen Evaluation

- Zielklärung im Programm
- Ausgangsbedingungen erfassen und analysieren
- Rückmeldung an Schulen; Nutzung dokumentieren

- Programminterne Reflexion unterstützen
- Programmerfahrungen in unterschiedliche Diskurse einbringen

- Summative Bilanz aus der Sicht von Beteiligten
- Kritische Bedingungen für Demokratielernen und Innovationstransfer erforschen

Netzwerkarbeit aus der Sicht von Schulleitern

Arbeitet Ihre Schule im Rahmen des Demokratie-Programms auf der Ebene eines Sets oder Netzwerks mit anderen Schulen zusammen?

	2003	2006
Antwort Ja	49%	62%

Bekanntheit der Ziele des Demokratie-Programms bei Lehrer/innen

Zustimmung zu Aussagen im Fragebogen (alle Lehrer/innen)	2003	2006
Die Ziele des Demokratie-Programms in meiner Schule sind mir bekannt.	71%	76%
Die Ziele des Demokratie-Programms in meinem Bundesland sind mir bekannt.	41%	46%
Die Ziele des Demokratie-Programms auf Bundesebene sind mir bekannt.	36%	39%
Zu den Zielen des Demokratie-Programms gibt es eine gemeinsame Verständigung im Kollegium.	58%	67%

Antwortformat: 1 = stimme nicht zu; 2 = stimme eher nicht zu; 3 = stimme eher zu; 4 = stimme zu
 (Prozentangaben fassen jeweils die beiden ersten Kategorien zusammen)

Zielprioritäten von Lehrer/innen in 2003

Maßnahmen 2005 & Lernkarussellthemen 2007

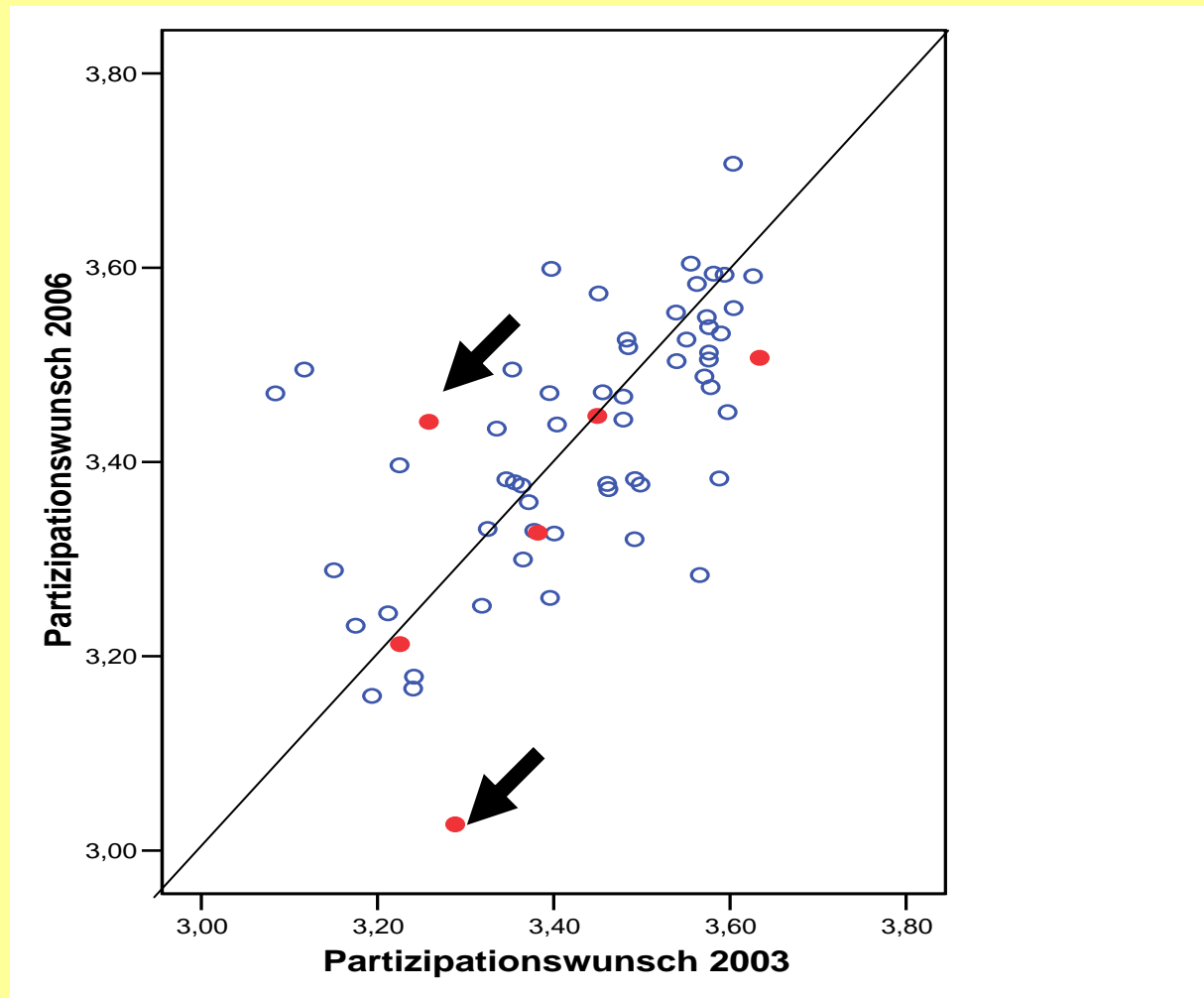
Zielebene	Politische Kompetenzen	Soziale und Selbstkompetenzen	Schulische Partizipation	Integration der Schule in ihr Umfeld
Kriterien	1. Demokratie-Verständnis 2. positives Selbstbild politischer Fähigkeiten 3. Politische Kontrollüberzeugungen 4. Partizipationsorientierung 5. Aktive Bürgerrolle 6. Planungs- und Entscheidungsfähigkeit 7. Aktive Bürgerschaftlichkeit 8. Soziale Verantwortung	1. Gerechtigkeitsverständnis 2. Y... 3. ... 4. S... 5. Ber... 6. Kritikfähigkeit 7. Perspektivenübernahme 8. Kommunikative Kompetenz 9. Konfliktfähigkeit	1. Wahlbereitschaft 2. ... 3. Partizipationsorientierung 4. ... 5. ... 6. Ver... 7. Regelklarheit	1. Formen der Zusammenarbeit mit dem familiären Umfeld 2. Dauerhafte Kontakte zu Partnern im kommunalen Umfeld 3. Wechselseitige ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ...
Maßnahmen 2005	29	206	202	118

Politisches Wissen

Auf der Grundlage des Wissenstests aus der CIVIC-Studie wurden anhand von Beispielen Grundkenntnisse zu sieben zentralen Elementen von Demokratie überprüft

Element von Demokratie	Schüler/innen 2003	Schüler/innen 2006
Rechtsgleichheit	83%	84%
Meinungsfreiheit	72%	71%
Partizipationsrechte	79%	79%
Pluralismus	90%	90%
Repräsentation	79%	80%
Toleranz	61%	60%
Transparenz	76%	76%

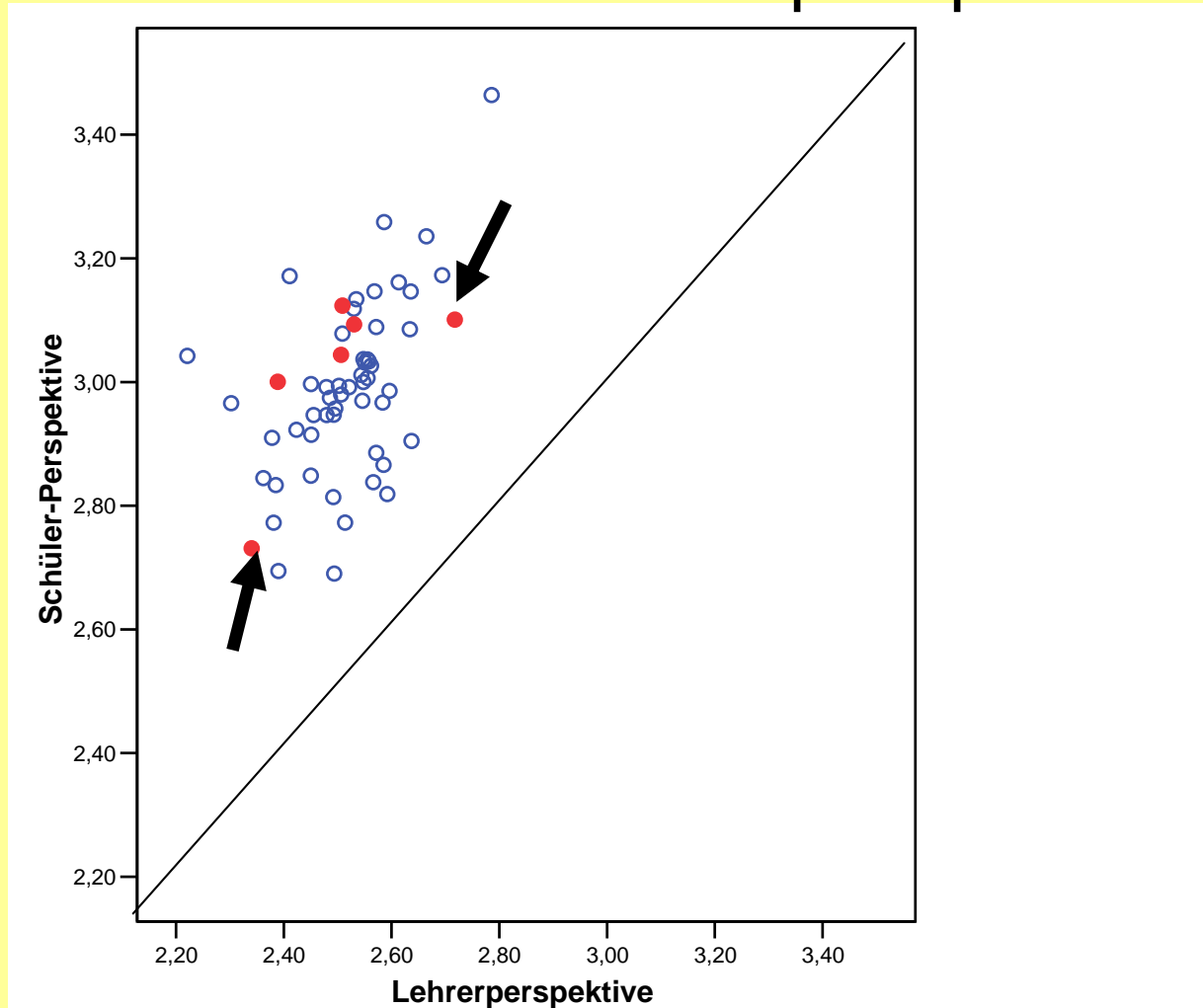
Partizipationsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler



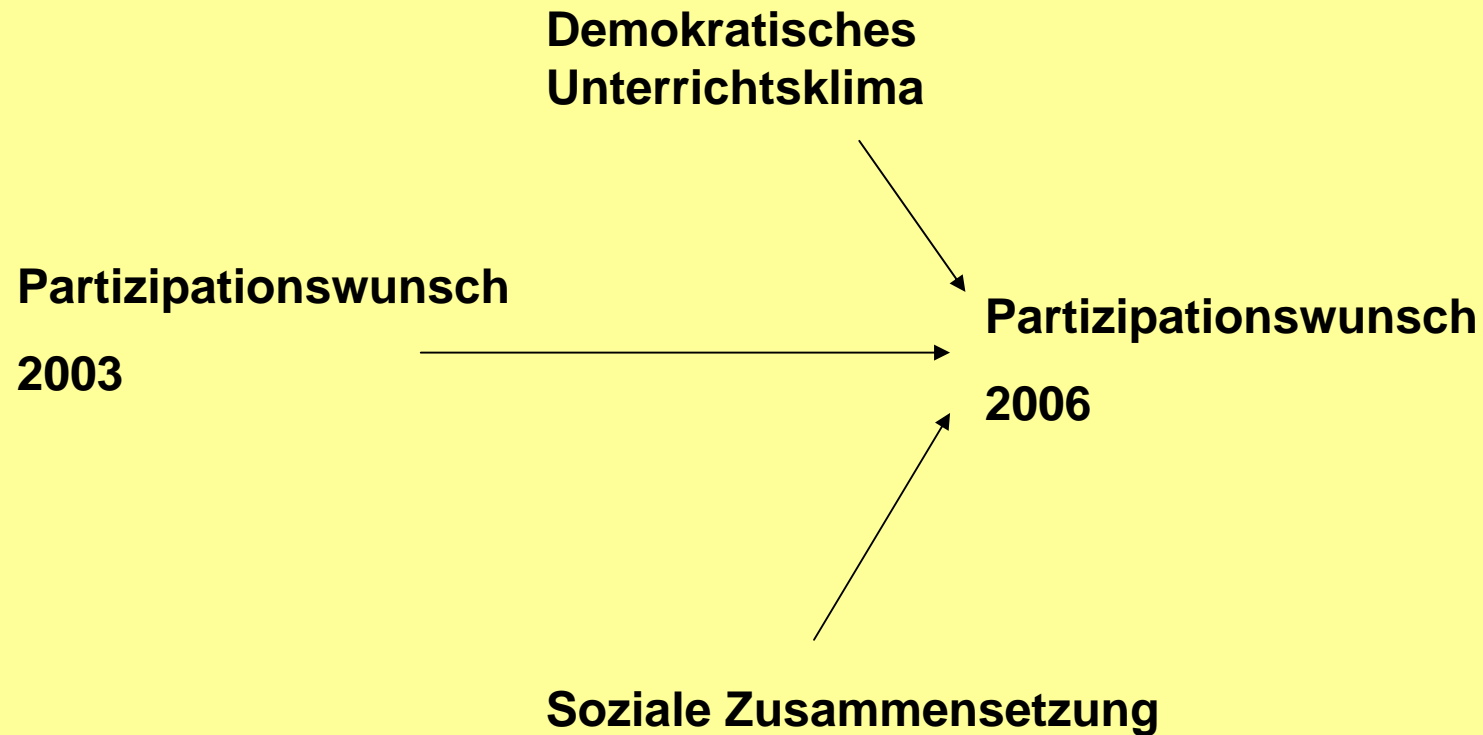
3. Wie häufig erlebst Du die folgenden Dinge im Unterricht?

	Nie	Selten	Manchmal	Oft
Schüler und Schülerinnen können den Lehrern und Lehrerinnen in politischen Fragen offen widersprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen werden dazu ermuntert, eigene Meinungen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer und Lehrerinnen achten unsere Meinungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können ihre Meinung im Unterricht sagen, auch wenn diese von der Meinung der meisten Mitschüler abweicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer und Lehrerinnen ermutigen uns, über politische Fragen zu diskutieren, zu denen es unterschiedliche Meinungen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer und Lehrerinnen stellen unterschiedliche Sichtweisen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen wollen im Unterricht über aktuelle politische Ereignisse reden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demokratisches Unterrichtsklima aus Lehrer- und Schülerperspektive



Zusammenhänge auf Schulebene





Gefördert von:



2. Was denkst Du zu folgenden Aussagen?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich möchte nicht mehr mitbestimmen, ich fühle mich auch ohne dies wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Lehrer/innen sollten alleine entscheiden, was in unserer Schule geschieht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Lehrer/innen sollten alleine entscheiden, was in unserer Klasse geschieht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich möchte an wichtigen Entscheidungen nicht teilnehmen, sondern lieber das Entschiedene ausführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir sollten an unserer Schule weniger Zeit durch Mitbestimmung verschwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt Dinge, die wichtiger sind als die Meinung aller anzuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NACH COBI, FRIE, BIEDERHANN, FRIEDL & SIMON, MANDLER (2001).
 Teilnehmen und Mitteilen: Partizipative Wege in die res publica.

C. Internationale Einbindung



Education for democratic citizenship in schools

Home

Main Menu

- ▶ **Home**
- ▶ **EDC Tool on Quality**
- ▶ **Informal Learning at School**
- ▶ **Learning & Living Democracy**
- ▶ **Citizenship Indicators**
- ▶ **Links**
- ▶ **Search**

Login Form

Username

Password

Remember me

Login

Lost Password?

Overview

This page is designed to give an overview on projects concerned with democracy and education. All projects have in common that the German Institute for International Educational Research (DIPF) is involved in one or the other way.

The project on the [EDC Tool on Quality](#) consists of a comparative feasibility study, leading to recommendations on the implementation of material on democratic school development in several countries. This project is coordinated by the DIPF.

"The development of active citizenship on the basis of [informal learning at school](#)" is a project by the European Union Socrates Programme, in course of which qualitative studies on school culture in seven countries are conducted. The project is conducted by the University of Twente, DIPF acts as German project partner.

„[Learning and Living Democracy](#)“ is a national school development programme in Germany. The DIPF is in charge of the external evaluation.

„[Indicators on active citizenship for democracy](#)“ is the title of a common project by the European Union and Council of Europe. The aim of the project is to come up with indicators as an informational basis for policy development on European citizenry. The DIPF is part of the international research network accompanying this project.

Finally the site is linked to the German Education Server, which offers English and German [links](#) on democracy, participation and education.

Nutzung von externer Information in Schulentwicklungsprozessen

